



Aktionsforskning løfter og forankrer den pædagogiske udvikling

Hos Fonden Bakkegården, som driver opholdssteder for unge i Aarhus og Randers, bruges efteruddannelse af ansatte til strategisk udvikling. Gennem aktionsforskning øges ansvar og ejerskab til forandringer, graden af videndeling og der skabes mere læring for den enkelte og personalegruppen som helhed. Fonden Bakkegården, der driver opholdssteder i Aarhus og Randers, har pt. to medarbejdere i gang med en masteruddannelse i udsatte unge på Aalborg Universitet. Et forløb, der blandt andet har fokus på at forske i og udvikle egen praksis og organisation. Målet med uddannelsen er faglig udvikling og nytænkning omkring det basale pædagogiske arbejde og metodeudvikling.

"Gennem uddannelsen har vi opsat et forandringsmål for fonden Bakkegården, som har resulteret i et aktionsforskningsprojekt, der skal udvikle vores praksis. Projektet går konkret ud på, at udvikle den pædagogiske indsatsplan fra "bare" at være et dokumenterende redskab til i højere grad at blive et procesværktøj, som er med til at fremme den faglige sparring mellem de enkelte pædagoger og deres nærmeste leder," siger afdelingsleder på Dyrbygård, Jesper Tønder. Der sammen med sin kollega, socialrådgiver Tanja Bertelsen er i gang med masteruddannelsen. Projektet skal også skabe et bedre og bredere kendskab for hele pædagoggruppen omkring de enkelte unges udviklingsmål og sikre den størst mulige direkte inddragelse

og ejerskab for de anbragte unge selv. Ambitionen er, at man samlet set vil forbedre både kvaliteten og dokumentationen i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Bred forankring sikrer medansvar

Som metode kan aktionsforskning bedst beskrives som en demokratisk forskningsproces, hvor både aktører og forskere sammen er undersøgere på den virkelighed de befinder sig i og hvor alle i videst muligt omfang kan være med til at bestemme forløbets retning og indhold.

"På den måde sikrer man, at den forandring der ønskes i arbejdet med indsatsplanerne, også imødekommer forskellige behov og ønsker fra ledergruppen, afdelingslederne og personalet i forhold til at arbejde metodisk og systematisk med den socialfaglige indsatsmæssige udvikling. Og ved at inddrage mange i forløbet skabes der et fælles ansvar og ejerskab for de ønskede forandringer i organisationen, som gør det mere realiserbart," siger Jesper Tønder.

Fra pædagogisk indsatsplan til dynamisk værktøj

Det pædagogiske udviklingsarbejde sker, når Fonden Bakkegården f.eks. modtager en ny ung fra en af landets kommuner. Med den unge er en handleplan, som beskriver de ønsker og mål, kommunen har for den unges udvikling. På Fonden Bakkegården har man i mange år, med udgangspunkt i den kommuna-

le handleplan, udarbejdet en "traditionel" pædagogisk indsatsplan, som typisk hvert halve år dokumenteres i en rapport, som drøftes med den anbringende kommunes sagsbehandler, forældre og andre der er knyttet til udviklingsarbejdet omkring den enkelte ung.

"Vi er nu tæt på at have udviklet den pædagogiske indsatsplan i retning af et dynamisk procesværktøj, der i højere grad og mere detaljeret dokumenterer det pædagogiske udviklingsarbejde med de unge og samtidig er med til at fremme inddragelsen af de unge selv og den faglige sparring, mellem ledelse og pædagoger. Hyppigere og mere opdaterede oplæg på personalemøder giver fx mere videndeling som igen skaber en langt bedre læring for både den enkelte pædagog og personalegruppen som helhed, siger Jesper Tønder.

Inddragelse er med til at skabe ejerskab til forandringer i organisationen, siger afdelingsleder på Dyrbygård, Jesper Tønder.

